

第四章 研究の成果

1 文部科学省の視察

(1) 訪問日

平成 29 年 11 月 6 日（月）午前 11 時 15 分から午後 3 時 20 分まで

(2) 文部科学省担当者

初等中等教育局主任視学官 清原洋一 様

初等中等教育局視学官 長尾篤志 様

初等中等教育局教育課程課 加藤友治 様

(3) 推進地域（教育委員会）担当者

愛知県教育委員会高等学校教育課指導主事 伊藤君江 様

(4) 日程

11:15 岩津高等学校 到着

協議会(1)

12:00～12:50 第4限 授業参観①

12:50～13:30 昼食

13:30～14:20 第5限 授業参観②

14:30～15:20 頃 協議会(2)

15:20 岩津高等学校 出発

(5) 研究授業

ア 第4限

地歴	授業担当者	科目	クラス	場所
公民	前野良太	地理B	3-3理	第2多目

数学	授業担当者	科目	クラス	場所
	大石 剛	数学I	1-3	1-3教室

英語	授業担当者	科目	クラス	場所
	杉山美月	コミュニケーション英語II	2-3	2-3教室
	荻窪雄太	コミュニケーション英語II	2-3	多目的室B

イ 第5限

国語	授業担当者	科目	クラス	場所
	垣見優太	現代文B	2-6	2-6教室
	小野敬子	国語総合(古)	1-6	1-6教室

数学	授業担当者	科目	クラス	場所
	岩田健明	数学B	2-3理系	多目的室B

理科	授業担当者	科目	クラス	場所
	丹後麻衣	生物基礎	2-2	2-2 教室

(6) 協議会

ア 参加者

文部科学省担当者 3 名，愛知県教育委員会 1 名
 校長，教頭 2 名，授業担当 8 名（協議会（2）のみ）
 研究支援委員 1 名（石田裕久 様）
 教科支援員 3 名（国：永井聖剛様，数：青山和裕様，英：米津明彦様）
 計 19 名

イ 場所

校長室及び会議室

ウ 内容

①協議会(1) 11:15～

教育委員会の取組の説明
 学校の取組（授業実践，研究推進等）の説明

②協議会(2) 14:30～

教科支援員と授業担当者の意見交換
 文部科学省の指導助言

エ 指導助言等

- ・長尾視学官からは、「たくさんの疑問を持たせる授業を行うことが必要」「授業を見てもらうことで視野を大きくし，振り返りに活かす」「他教科の教員に授業を見てもらい，別の角度から意見をもらう」等の助言を受けた。
- ・清原主任視学官からは、「2年目の先生方は，昨年度の失敗例や良かった点を踏まえた授業を」「他教科を含めたグループでの改革推進委員会が大切」「指導方法や使用教材等の良いところを見つけ出す研修会を」等の助言を受けた。

(7) 協議会の成果

協議会(2)の時間帯では，会議室内を4ヶ所に分け，前半の30分間を教科支援員と授業担当者の意見交換ができる時間とした。各教科の授業担当者は，事前に教科指導員と指導案作りを行っており，研究授業終了後すぐに時間を設けることで，指導方法や授業展開など細かい部分の振り返りをすることができた。

英語科は，協議会(2)前の第5限に教科会を設定し，研究授業の振り返りを全員で行った。教科支援員から助言を得られることで，教科全体の研修会とすることができた。

協議会の持ち方を工夫することで，一教員の取組を教科全体に広められた。また，教科相互で取り組みのようすを知る機会にもなった。

2 教科研究会の発展による成果

(1) 初任者研修との連携（国語科：高等学校初任者研修と合同開催）

初任者研修で大学教授から教科への助言を得る機会は少ないことから，本校の研究と協同開催することにより新しい試みの初任者研修とすることができた。初任者は

「主体的・対話的で深い学び」の研究を直接現場で学び、初任研修を通して近隣の高校に研究の成果を普及することに繋がった。

(2) 地区教科研究会の会場（英語科：地区別授業研修（あいちのスーパーイングリッシュハブスクール事業に基づく英語の授業研修）

岡崎・西尾地区の英語科教諭による教科研究会を、本校を会場として開催した。本校で研究に携わる2名の教員が授業を行い、本校教員のみならず参加校（15校）の教員により刺激となった。



英語科地区別授業研修

(3) 教育委員会指導主事の助言（国語科，数学科，英語科）

教育委員会指導主事伊藤君江様に教科会へ参加を依頼したことにより、研究方針を各教科同様に聞くことができた。

(4) 取組意識の向上

教科会で授業支援員から直接指導を受けることにより、研究に対する共通意識を持つ機会ともなった。さらに、「学校全体として、これからの社会で必要とされる能力を高めること。国語科なら何かを考える。その上で、教科としての目標を定めることが大切」という説明を聞き、研究の原点に戻ることができた。（国語科）



授業支援員からの助言

また、①入学した生徒が「岩津の授業でできるようになった」という感覚を持たせること、②生徒のニーズに合わせた方法を考えること、③生徒を信じ、今まで学んだ力で新たな問題へのチャレンジをさせること、④「どんな力をつけさせるのか」というゴールから見ること、⑤1年次からの取り組みが重要であること等、多くの助言を得ることができた。（数学科）

3 授業改善の結果

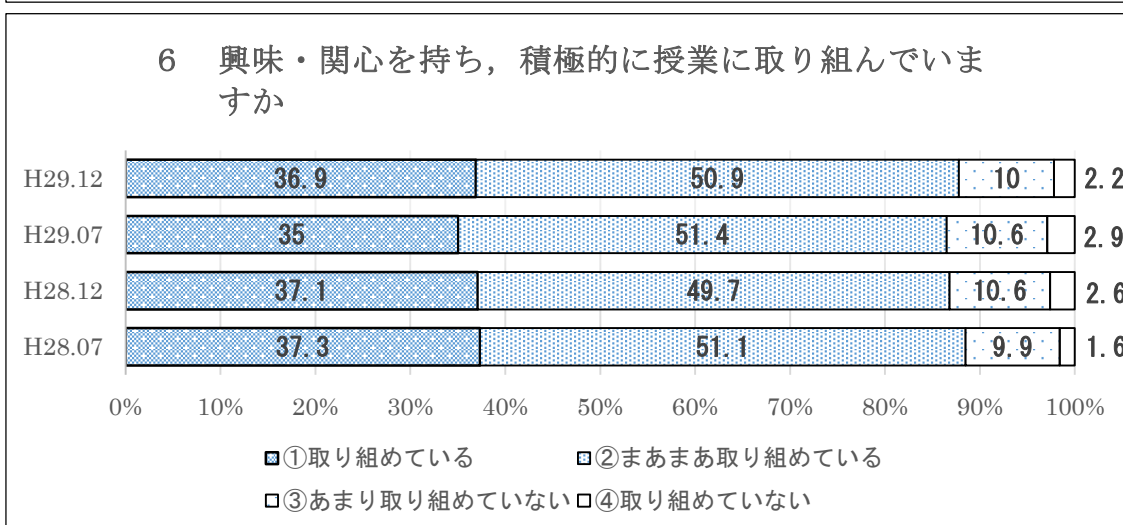
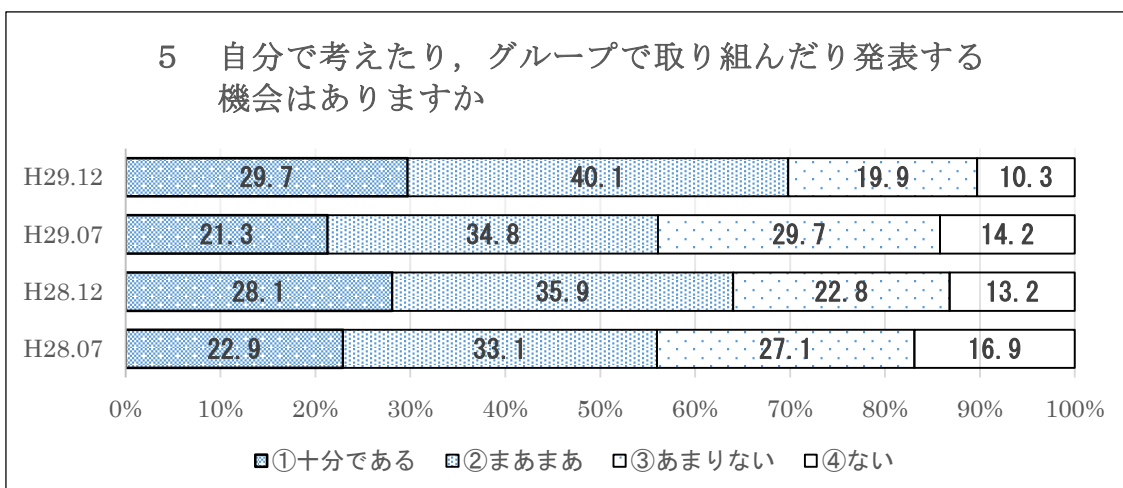
(1) 生徒による授業評価

本校は、「授業評価シート」を利用し生徒によるアンケートを実施している。各教員が担当する授業の生徒に実施し、自己の指導法の改善を行うことを目的としている。研究指定を受けた昨年度、アンケート項目の見直しを行い、「5 自分で考えたり、グループで取り組んだり発表したりする機会がありますか」と、「6 興味・関心を持ち、積極的に授業に取り組んでいますか」の2項目を追加した。

(2) 調査時期とアンケート結果

※1名の教員が複数のクラスでアンケートを実施している場合がある

項 目					
5 自分で考えたり，グループで取り組んだり発表したりする機会がありますか					
	①十分である	②まあまあ	③あまりない	④ない	アンケート総数
H29.12	29.7%	40.1%	19.9%	10.3%	2,282
H29.07	21.3%	34.8%	29.7%	14.2%	3,166
H28.12	28.1%	35.9%	22.8%	13.2%	2,796
H28.07	22.9%	33.1%	27.1%	16.9%	2,129
6 興味・関心を持ち，積極的に授業に取り組んでいますか					
	①取り組んでいる	②まあまあ取り組んでいる	③あまり取り組めていない	④取り組めていない	アンケート総数
H29.12	36.9%	50.9%	10.0%	2.2%	2,264
H29.07	35.0%	51.4%	10.6%	2.9%	3,153
H28.12	37.1%	49.7%	10.6%	2.6%	2,796
H28.07	37.3%	51.1%	9.9%	1.6%	2,129



(3) アンケート結果の分析

4月は教員の異動があることから、アンケートを実施した7月時点の数値は下がりますが、その後12月までに本校に赴任した教員が、新しい学習形態に取り組んでいることが読み取れる。2年間の取組で、「自分で考えたり、グループで取り組んだり発表する機会」は増え、協同的な学習形態は浸透している（「5」の項目）。しかし、生徒が「興味・関心を持ち、積極的に授業取り組んで」いるかという点、こちらの数値に変化はほとんどなかった。授業形態は整えているが、今後は生徒の興味・関心を引く授業の工夫が必要と感じられる（「6」の項目）。

4 公開授業とアンケート結果

(1) 平成29年度公開授業

ア 実施日時

平成29年6月15日（木） 受付：10:50～ 授業見学：第3限

イ 対象

中学校の先生、中学3年生の保護者、学校評議員等

ウ 目的

学校・各学科の説明や授業見学等を通じて、本校の教育活動についての情報提供を図る。

エ 参加人数

中学校保護者20名、中学校教員17名、企業3名、学校評議員3名、
PTA役員・委員13名 合計56名

(2) アンケート項目（回答数：29年度49、28年度85 数値は%）

A 公開授業の実施時期（6月中旬）について、どう思われますか。	<省略>					
B 来年度は何曜日の実施が適切と思われますか。	<省略>					
C 生徒の身だしなみはいかがでしたか。	H29		H28			
1 ほとんどの生徒はよい身だしなみであった。	100		95			
2 一部の生徒の身だしなみがよくなかった。	0		5			
3 身だしなみの悪い生徒が目立った。	0		0			
D 各学科の生徒の様子はいかがでしたか	普通科29/28		調理科29/28		生デ科29/28	
1 ほとんどの生徒は意欲的に取り組んでいた。	51	56	84	92	76	73
2 普通。	47	43	16	8	24	21
3 一部の生徒の取り組みがよくない。	2	1	0	0	0	6
4 やる気のない生徒が目立った。	0	0	0	0	0	0
E 校内（教室、廊下、階段）は整理整頓、整備されていきましたか。	H29		H28			
1 全体的によく整理整頓、整備されていた。	81		75			
2 普通。	19		25			
3 汚れや破損が目立った。	0		0			
F 今回の公開授業について、印象やお気付きの点があれば自由にご記入下さい。						
①中学3年生の保護者（主な回答）						

- ・一人一人の熱意や意欲が一目で見てわかった。全てにおいてやる気や笑顔をみせて楽しくやっていました。
- ・全体的に落ち着いていて自分の学びたいことに集中できる環境だと思いました。
- ・どの先生も親切でしたので高校に対する不安が和らぎました。
- ・挨拶がしっかりできてとてもよい印象。
- ・授業中はとても静かで勉強している姿はとてもよいと思いました。
- ・時間が短かったので半日ぐらい自由に見たかった。

②中学校の先生、評議員、企業、PTA（主な回答）

- ・落ち着いた雰囲気や板書、先生の明るい話し方など生徒に勧めたい様子でした。施設、環境もよかったです。
- ・生徒との距離の取り方がとても上手で教え子たち(勉強はあまり得意ではなかった子たち)が難しい内容でも楽しそうに学んでいる姿が見られて嬉しかった。安心しました。
- ・1年生を中心に授業を見学させて頂きました。卒業生達がとても明るい笑顔を見せて授業に臨んでいる姿を見て、大変嬉しく思いました。
- ・昨年も参加させて頂きましたが、今年の方が全体的によかったです。トイレ、廊下もきれいでした。特に態度が悪い生徒もいなく元気に挨拶してくださり気持ちよかったです。
- ・生徒の真剣なまなざしで授業をしている姿が大変よかったです。
- ・どの学年のどの授業も生徒達が一生懸命学ぶ姿が見られました。とてもすてきな学校だと思いました。

(3) アンケート結果の分析

身だしなみや挨拶などの指導面は以前から重点的に行っている。本年度になって指導方法に変化はないが、昨年度に比べ数値は上がり、来校者から「ほとんどの生徒はよい身だしなみであった」(100%)の評価を得た。また、「挨拶がしっかりでき」ていたり「元気に挨拶して」いる記述が見られ、自主的・主体的な生徒の姿勢を感じることができる。

アンケートの集計結果では、意欲的に取り組む姿勢は各学科とも良くなっているとは言いが、一部の生徒の取り組みがよくないと評価されることはかなり減った。協同学習を導入した授業方法の改善に取り組んで1年が経過したところであったが、授業に対する姿勢に生徒の変化が出てきていると言える。

調理国際科と生活デザイン科は普通科に比べて意欲が高かった。協同作業を伴う実習授業に積極的に参加している様子が見える。

5 協同年間カリキュラム表の作成

- (1) 教科主任者会において作成の意義を確認し、内容等を検討した。
- (2) 各教科において年間学習指導計画をもとに、教員がこの時期に他教科はどのような学習をしているか理解できるようなものとして作成した。
- (3) ある教科の授業において他教科で取り扱っている題材・単元を取り上げるなど、教科横断的学習を取り入れた協同学習を実施するための資料になるよう作成した。
- (4) 今年度は、第1学年の普通科、調理国際科、生活デザイン科をモデルとして作成し次年度以降に第2学年と第3学年を作成する予定である。

(5) 学習内容だけでなく、各教科が身に付けさせたい力を育成する工夫や授業スタイルを表の中に組み入れることによって、教員だけでなく生徒にとっても分かり易いものになるよう改善していく予定である。

< 1年生普通科のカリキュラム表 >

学年目標	1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年	10年	11年	12年	13年			
教科・科目	国語総合 (現代文分野) (古典分野)	現代社会	公民	数学I	数学A	化学基礎	理科	体育	保健	音楽I(選)	美術I(選)	外国語	家庭	総合的な学習の時間	学校行事等	
単位数	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	1	
内容	【国語①】 世界は謎に満ちている 【古文入門】 かなづかい 【国語②】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説③】 夢十夜 【物語と日記】 伊勢物語 【小説④】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語】 伊勢物語 【小説⑤】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語】 伊勢物語	【小説①】 羅生門 【古文入門】 かなづかい 【小説②】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説④】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語	【評説①】 水の東西 【漢文入門】 【故事成語】 形勢詞・形容詞の活用 訓読に親しむ 【小説②】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語 【小説③】 卒業ホームラン 【説話と国書】 徒然草 【物語と日記】 伊勢物語

※進修コースは、5教科(国語、公民、数学、理科、外国語)の各単元を普通科に比し、より広く深く、課外授業、模擬試験の受験なども実施している。

＜1年生生活デザイン科のカリキュラム表＞

1年 生活デザイン科		生徒の基本的な生活習慣の確立を目指し、充実した学校生活を送る土台作りを行う。											
学年目標		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学校目標		社会に貢献する人間の育成											
単位数	科目	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
4	国語総合	【感想①】 世界は誠に満ちている 【古文入門】 かなづかい	【小説①】 羅生門 動物の活用 絵師良秀	【小説②】 水の東西 【漢文入門】 訓読に親しむ 形容詞・形容動詞の活用	【小説③】 夢十夜 【物語と日記】 【中国の思想】 伊勢物語	【小説④】 卒業ホームラン 【説話と随筆】 徒然草	【小説⑤】 経済 消費者 労働	【小説⑥】 国際経済・国際政治 国際政治、為替 地域経済統合	【小説⑦】 国際経済・国際政治 国際政治、為替 地域経済統合	【小説⑧】 国際経済・国際政治 国際政治、為替 地域経済統合	【小説⑨】 国際経済・国際政治 国際政治、為替 地域経済統合	【小説⑩】 国際経済・国際政治 国際政治、為替 地域経済統合	【小説⑪】 国際経済・国際政治 国際政治、為替 地域経済統合
2	現代社会	現代社会の課題 環境、人口、資源 科学、生命倫理	倫理・宗教 青年期の意義 日本の思想・伝統	倫理・宗教 青年期の意義 日本の思想・伝統	政治・憲法 民主社会の原理	政治・憲法 民主社会の原理	政治・憲法 民主社会の原理	政治・憲法 民主社会の原理	政治・憲法 民主社会の原理	政治・憲法 民主社会の原理	政治・憲法 民主社会の原理	政治・憲法 民主社会の原理	
4	数学Ⅰ	【学び直し】 四則計算 【数と式】 【集合と命題】 【不等式】 【関数】 【図形】 【場合の数】 【確率】	【学び直し】 四則計算 【数と式】 【集合と命題】 【不等式】 【関数】 【図形】 【場合の数】 【確率】	【学び直し】 四則計算 【数と式】 【集合と命題】 【不等式】 【関数】 【図形】 【場合の数】 【確率】	【学び直し】 四則計算 【数と式】 【集合と命題】 【不等式】 【関数】 【図形】 【場合の数】 【確率】	【学び直し】 四則計算 【数と式】 【集合と命題】 【不等式】 【関数】 【図形】 【場合の数】 【確率】	【学び直し】 四則計算 【数と式】 【集合と命題】 【不等式】 【関数】 【図形】 【場合の数】 【確率】	【学び直し】 四則計算 【数と式】 【集合と命題】 【不等式】 【関数】 【図形】 【場合の数】 【確率】	【学び直し】 四則計算 【数と式】 【集合と命題】 【不等式】 【関数】 【図形】 【場合の数】 【確率】	【学び直し】 四則計算 【数と式】 【集合と命題】 【不等式】 【関数】 【図形】 【場合の数】 【確率】	【学び直し】 四則計算 【数と式】 【集合と命題】 【不等式】 【関数】 【図形】 【場合の数】 【確率】	【学び直し】 四則計算 【数と式】 【集合と命題】 【不等式】 【関数】 【図形】 【場合の数】 【確率】	【学び直し】 四則計算 【数と式】 【集合と命題】 【不等式】 【関数】 【図形】 【場合の数】 【確率】
2	地学基礎	第1章 宇宙における地球 宇宙の構成	太陽系の中の地球 地球の姿	太陽系の中の地球 地球の姿	太陽系の中の地球 地球の姿	太陽系の中の地球 地球の姿	太陽系の中の地球 地球の姿	太陽系の中の地球 地球の姿	太陽系の中の地球 地球の姿	太陽系の中の地球 地球の姿	太陽系の中の地球 地球の姿	太陽系の中の地球 地球の姿	
3	体育	体つくり運動 選択Ⅰ ハンドボール ・テニス ・バレー	体つくり運動 選択Ⅰ ハンドボール ・陸上 ・ダンス	体つくり運動 選択Ⅰ ハンドボール ・陸上 ・ダンス	体つくり運動 選択Ⅰ ハンドボール ・陸上 ・ダンス	体つくり運動 選択Ⅰ ハンドボール ・陸上 ・ダンス	体つくり運動 選択Ⅰ ハンドボール ・陸上 ・ダンス	体つくり運動 選択Ⅰ ハンドボール ・陸上 ・ダンス	体つくり運動 選択Ⅰ ハンドボール ・陸上 ・ダンス	体つくり運動 選択Ⅰ ハンドボール ・陸上 ・ダンス	体つくり運動 選択Ⅰ ハンドボール ・陸上 ・ダンス	体つくり運動 選択Ⅰ ハンドボール ・陸上 ・ダンス	
1	保健	健康の考え方 と成り立ち	健康と健康 生活習慣病	健康と健康 生活習慣病	健康と健康 生活習慣病	健康と健康 生活習慣病	健康と健康 生活習慣病	健康と健康 生活習慣病	健康と健康 生活習慣病	健康と健康 生活習慣病	健康と健康 生活習慣病	健康と健康 生活習慣病	
1	美術Ⅰ	デザインの基本技法 ・オートマチックな形体	表現 ・文字たちの顔	表現 ・文字たちの顔	表現 ・文字たちの顔	表現 ・文字たちの顔	表現 ・文字たちの顔	表現 ・文字たちの顔	表現 ・文字たちの顔	表現 ・文字たちの顔	表現 ・文字たちの顔	表現 ・文字たちの顔	
3	外国語 英語Ⅰ	【学び直し】 基本動詞 ・基本単語 ・読書の使い方	【環境問題】 【日本の魅力】 【近代オランダ】 ・過去形の文 ・疑問文 ・SVOC構文	【環境問題】 【日本の魅力】 【近代オランダ】 ・過去形の文 ・疑問文 ・SVOC構文	【環境問題】 【日本の魅力】 【近代オランダ】 ・過去形の文 ・疑問文 ・SVOC構文	【環境問題】 【日本の魅力】 【近代オランダ】 ・過去形の文 ・疑問文 ・SVOC構文	【環境問題】 【日本の魅力】 【近代オランダ】 ・過去形の文 ・疑問文 ・SVOC構文	【環境問題】 【日本の魅力】 【近代オランダ】 ・過去形の文 ・疑問文 ・SVOC構文	【環境問題】 【日本の魅力】 【近代オランダ】 ・過去形の文 ・疑問文 ・SVOC構文	【環境問題】 【日本の魅力】 【近代オランダ】 ・過去形の文 ・疑問文 ・SVOC構文	【環境問題】 【日本の魅力】 【近代オランダ】 ・過去形の文 ・疑問文 ・SVOC構文	【環境問題】 【日本の魅力】 【近代オランダ】 ・過去形の文 ・疑問文 ・SVOC構文	
4	家庭総合 (食物)	【食生活】 ・食生活の課題 ・調理実習	【食生活】 ・食生活の課題 ・調理実習	【食生活】 ・食生活の課題 ・調理実習	【食生活】 ・食生活の課題 ・調理実習	【食生活】 ・食生活の課題 ・調理実習	【食生活】 ・食生活の課題 ・調理実習	【食生活】 ・食生活の課題 ・調理実習	【食生活】 ・食生活の課題 ・調理実習	【食生活】 ・食生活の課題 ・調理実習	【食生活】 ・食生活の課題 ・調理実習	【食生活】 ・食生活の課題 ・調理実習	
2	生活産業基礎	【学習に当たって】 目的 ・働く人に求められること	【被服の役割】 【被服製作検定4級中着作り】 【社会と生活産業】 【ホームプロジェクト】 【校外学習(9月)】 ・ファッションサービス ・ミツカン・有松	【被服の役割】 【被服製作検定4級中着作り】 【社会と生活産業】 【ホームプロジェクト】 【校外学習(9月)】 ・ファッションサービス ・ミツカン・有松	【被服の役割】 【被服製作検定4級中着作り】 【社会と生活産業】 【ホームプロジェクト】 【校外学習(9月)】 ・ファッションサービス ・ミツカン・有松	【被服の役割】 【被服製作検定4級中着作り】 【社会と生活産業】 【ホームプロジェクト】 【校外学習(9月)】 ・ファッションサービス ・ミツカン・有松	【被服の役割】 【被服製作検定4級中着作り】 【社会と生活産業】 【ホームプロジェクト】 【校外学習(9月)】 ・ファッションサービス ・ミツカン・有松	【被服の役割】 【被服製作検定4級中着作り】 【社会と生活産業】 【ホームプロジェクト】 【校外学習(9月)】 ・ファッションサービス ・ミツカン・有松	【被服の役割】 【被服製作検定4級中着作り】 【社会と生活産業】 【ホームプロジェクト】 【校外学習(9月)】 ・ファッションサービス ・ミツカン・有松	【被服の役割】 【被服製作検定4級中着作り】 【社会と生活産業】 【ホームプロジェクト】 【校外学習(9月)】 ・ファッションサービス ・ミツカン・有松	【被服の役割】 【被服製作検定4級中着作り】 【社会と生活産業】 【ホームプロジェクト】 【校外学習(9月)】 ・ファッションサービス ・ミツカン・有松	【被服の役割】 【被服製作検定4級中着作り】 【社会と生活産業】 【ホームプロジェクト】 【校外学習(9月)】 ・ファッションサービス ・ミツカン・有松	
2	生活産業情報	【情報化の進展と生活産業】 【情報の処理・分析・発信】 Office2013 Wordの利用 ・クワチタビツ	【情報化の進展と生活産業】 【情報の処理・分析・発信】 Office2013 Wordの利用 ・クワチタビツ	【情報化の進展と生活産業】 【情報の処理・分析・発信】 Office2013 Wordの利用 ・クワチタビツ	【情報化の進展と生活産業】 【情報の処理・分析・発信】 Office2013 Wordの利用 ・クワチタビツ	【情報化の進展と生活産業】 【情報の処理・分析・発信】 Office2013 Wordの利用 ・クワチタビツ	【情報化の進展と生活産業】 【情報の処理・分析・発信】 Office2013 Wordの利用 ・クワチタビツ	【情報化の進展と生活産業】 【情報の処理・分析・発信】 Office2013 Wordの利用 ・クワチタビツ	【情報化の進展と生活産業】 【情報の処理・分析・発信】 Office2013 Wordの利用 ・クワチタビツ	【情報化の進展と生活産業】 【情報の処理・分析・発信】 Office2013 Wordの利用 ・クワチタビツ	【情報化の進展と生活産業】 【情報の処理・分析・発信】 Office2013 Wordの利用 ・クワチタビツ	【情報化の進展と生活産業】 【情報の処理・分析・発信】 Office2013 Wordの利用 ・クワチタビツ	
2	家庭 暮らしの デザイン※	【色のはたはき】 【色の表示】 ・色の分類と三属性	【色のはたはき】 【色の表示】 ・色の分類と三属性	【色のはたはき】 【色の表示】 ・色の分類と三属性	【色のはたはき】 【色の表示】 ・色の分類と三属性	【色のはたはき】 【色の表示】 ・色の分類と三属性	【色のはたはき】 【色の表示】 ・色の分類と三属性	【色のはたはき】 【色の表示】 ・色の分類と三属性	【色のはたはき】 【色の表示】 ・色の分類と三属性	【色のはたはき】 【色の表示】 ・色の分類と三属性	【色のはたはき】 【色の表示】 ・色の分類と三属性	【色のはたはき】 【色の表示】 ・色の分類と三属性	
学校行事等		入学式 一学期始業式 新入生初エントランス 離任式 面接週間 遠足 体力テスト・身体測定	入学式 一学期始業式 新入生初エントランス 離任式 面接週間 遠足 体力テスト・身体測定	入学式 一学期始業式 新入生初エントランス 離任式 面接週間 遠足 体力テスト・身体測定	入学式 一学期始業式 新入生初エントランス 離任式 面接週間 遠足 体力テスト・身体測定	入学式 一学期始業式 新入生初エントランス 離任式 面接週間 遠足 体力テスト・身体測定	入学式 一学期始業式 新入生初エントランス 離任式 面接週間 遠足 体力テスト・身体測定	入学式 一学期始業式 新入生初エントランス 離任式 面接週間 遠足 体力テスト・身体測定	入学式 一学期始業式 新入生初エントランス 離任式 面接週間 遠足 体力テスト・身体測定	入学式 一学期始業式 新入生初エントランス 離任式 面接週間 遠足 体力テスト・身体測定	入学式 一学期始業式 新入生初エントランス 離任式 面接週間 遠足 体力テスト・身体測定	入学式 一学期始業式 新入生初エントランス 離任式 面接週間 遠足 体力テスト・身体測定	

※他にも各種講習会(認知症サポーター講座、テールマナー講座、外部施設訪問(保育園実習など)、各種フロンティア、各種検定(被服、食物調理、色彩、ビズネス文書、情報処理)なども随時実施。